



ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY NR 2
ul. Porzeczkowa 3, 31-234 Kraków
NIP 9452162125, REGON 121850160
email: sekretariat@zsp2.krakow.pl
www.zsp2.krakow.pl | tel./fax 12/412-47-08



DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z CHEMII DO KLAS VII – VIII DLA UCZNIÓW Z ORZECZENIEM LUB OPINIĄ Z PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNEJ

opracowała mgr Monika Satola

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
a) wyróżnia się wiedzą i umiejętnościami określonymi w programie nauczania przedmiotu obowiązującego w danej klasie, b) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, c) zdobytą wiedzę stosuje w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, d) na miarę swoich możliwości samodzielnie dobiera stosowne rozwiązanie sytuacji problemowych, e) chętnie podejmuje prace dodatkowe, f) na miarę swoich możliwości osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, g) bardzo aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym, h) samodzielnie wykorzystuje wiadomości w sytuacjach problemowych, proponuje rozwiązania,	a) w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego, zdobytą wiedzę stosuje podczas pracy na lekcji b) samodzielnie rozwiązuje chemiczne zadania obliczeniowe c) potrafi zaplanować i bezpiecznie przeprowadzić doświadczenia chemiczne, d) umie przeanalizować wyniki, wyciągnąć wnioski, e) potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą w podstawie programowej, f) biegle zapisuje wzory związków chemicznych, g) biegle stosuje nomenklaturę chemiczną,	a) opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone z zakresu materiału programowego (mogą wystąpić nieznaczne braki), b) rozumie związki między wielkościami chemicznymi i ich jednostkami, próbuje je przekształcić, c) potrafi stosować zdobytą wiedzę do samodzielnego rozwiązywania problemów typowych, d) w przypadku trudniejszych zadań korzysta z pomocy nauczyciela, e) przy minimalnym wsparciu nauczyciela korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,	a) opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności z zakresu materiału programowego (występują tu jednak braki), b) z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów, c) z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne, d) przy wsparciu nauczyciela podaje zależności występujące pomiędzy podstawowymi wielkościami chemicznymi, e) z pomocą nauczyciela wykonuje proste doświadczenia chemiczne,	a) ma braki w wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału programowego, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia, b) zna podstawowe prawa, wielkości chemiczne i jednostki, symbolikę i terminologię chemiczną, c) potrafi z dużą pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonać proste doświadczenia chemiczne, d) z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o elementarnym stopniu trudności, e) z pomocą nauczyciela pisze proste wzory poznanych związków chemicznych i podaje ich nazwy,	a) nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są niezbędne do dalszego kształcenia, a braki te są na tyle duże, że nie roszą nadziei na ich usunięcie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela, b) nie zna podstawowych pojęć, praw i wielkości chemicznych, c) nie zna podstawowej symboliki i terminologii chemicznej, d) nie zna podstawowych zjawisk zachodzących w otoczeniu i nie potrafi ich opisać nawet z dużą pomocą nauczyciela, e) nie potrafi z dużą pomocą nauczyciela wykonać prostych doświadczeń chemicznych, f) nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z dużą pomocą nauczyciela, g) nie potrafi bezpiecznie

i) formułuje problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk i procesów, j) wykorzystuje posiadaną wiedzę do zaprojektowania i przeprowadzenia w formie doświadczeń procesów chemicznych, formułuje obserwacje i wnioski dotyczące ich przebiegu, k) potrafi udowodnić swoje zdanie używając argumentacji, będącej skutkiem nabytej wiedzy, l) sprostął wymaganiom na niższe oceny.	h) pisze i samodzielnie uzgadnia równania reakcji chemicznych, i) wykazuje dużą samodzielność i biegłość w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, internetu, j) z łatwością posługuje się językiem przedmiotu, k) sprostął wymaganiom na niższe oceny.	f) rozwiązuje typowe zadania rachunkowe i problemowe o średnim stopniu trudności, wykonuje odpowiednie obliczenia, g) potrafi zaplanować i bezpiecznie wykonać prosty eksperyment chemiczny, h) przy minimalnym wsparciu nauczyciela posługuje się nomenklaturą związków chemicznych, i) przy minimalnym wsparciu nauczyciela pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych, j) poprawnie zapisuje wzory poznanych związków chemicznych, k) poprawnie posługuje się językiem przedmiotu l) sprostął wymaganiom na niższe oceny.	f) samodzielnie formułuje wyniki obserwacji, g) zna pierwiastki chemiczne, podstawowe prawa i wielkości chemiczne oraz stosuje je do rozwiązywania prostych problemów, h) językiem przedmiotu posługuje się z niewielkimi błędami, i) z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych, j) rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności, k) pisze wzory prostych poznanych związków chemicznych oraz podaje ich nazwy, l) zna zagrożenia związane z niewłaściwym użyciem lub utylizacją chemikaliów, ł) sprostął wymaganiom na niższą ocenę.	f) z pomocą nauczyciela pisze i uzgadnia proste równania reakcji chemicznych, g) zna i stosuje przepisy BHP obowiązujące w pracowni chemicznej, h) językiem przedmiotu posługuje się nieporadnie, i) umiejętności, które posiadał umożliwiając mu edukację na następnym poziomie nauczania	posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi, h) nie potrafi napisać prostych wzorów chemicznych i najprostszych równań chemicznych nawet z dużą pomocą nauczyciela, i) nie podejmuje próby rozwiązania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela.
--	--	--	---	--	---